



UNIONE EUROPEA



M.I.U.R.



REGIONE SICILIANA

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"E. DE NICOLA"**

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO**

Via Motta, 87 - 95037 San Giovanni La Punta (CT) - 0952291205 www.denicola.edu.it  
C.M. CTTD22000N – Codice Fiscale 90071610878

**SETTORE ECONOMICO**

- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
- TURISMO

**SETTORE TECNOLOGICO**

- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
- SISTEMA MODA

**CORSO SERALE PER ADULTI**

- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe V sez. A Indirizzo: Costruzioni, Ambiente e Territorio**

Anno Scolastico 2023-2024

**Consiglio di Classe**

<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
Giardina Ruggero ( Coordinatore )	Sostegno
Coco Graziella	Geopedologia, Economia ed Estimo
Di Mauro Francesca	Laboratorio di Geopedologia, Economia ed Estimo
	Laboratorio di Gestione del Cantiere e Sicurezza sul Lavoro
Caruso Carmelo	Laboratorio di Topografia
	Laboratorio di Progettazione, Costruzioni e Impianti
Vinci Valeria	Matematica
Fasone Fabio	Progettazione, Costruzioni e Impianti
	Gestione del Cantiere e Sicurezza sul lavoro
Branchina Maria Concetta	Lingua inglese
Privitera Graziella	Lingua e letteratura italiana
	Storia
Scuderi Andrea	Scienze motorie
Vasile Cinzia	Religione
Virgillito Edoardo	Topografia

Redatto in data 14 Maggio 2024

Il Dirigente Scolastico

Il presente documento, redatto ai sensi dell'art.10 dell'O.M. n.55 del 22/03/2024, illustra il percorso formativo compiuto dalla classe nell'ultimo anno e si propone come riferimento ufficiale per la commissione d'esame.

- 1) Elenco alunni 1)
- 2) Presentazione dell'Istituto 2)
- 3) Profilo dell'indirizzo 3)
- 4) Quadro orario 4)
- 5) Profilo della classe e sua storia nel triennio (Iter della classe, composizione, profitto, continuità didattica) 5)
- 6) Obiettivi realizzati (Obiettivi educativi/comportamentali, obiettivi cognitivi trasversali, obiettivi specifici) 6)
- 7) Alternanza scuola lavoro/Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento (PCTO) 7)
- 8) Metodologie didattiche utilizzate 8)
- 9) Verifiche e criteri di valutazione degli apprendimenti 9)
- 10) Credito scolastico 10)
- 11) Educazione Civica 11)
- 12) Attività integrative 12)
- 13) Orientamento in uscita 13)
- 14) Metodologia CLIL 14)
- 15) Didattica a distanza 15)
- 16) Macroaree e prove INVALSI
- 17) Simulazione prove di esame
- 18) Griglie di valutazione
- 19) Elenco allegati

## 1. Elenco alunni

n	COGNOME e NOME
1.	ALUNNO 1
2.	ALUNNO 2
3.	ALUNNO 3
4.	ALUNNO 4
5.	ALUNNO 5
6.	ALUNNO 6

7.	ALUNNO 7
8.	ALUNNO 8
9.	ALUNNO 9
10.	ALUNNO 10
11.	ALUNNO 11
12.	ALUNNO 12
13.	ALUNNO 13
14.	ALUNNO 14

### **Rappresentanti dei genitori:**

Vasta Giovanni.

Allegra Lucia Concetta

### **Rappresentanti degli alunni:**

Oliveri Ester

La Rosa Guglielmo

## **2. Presentazione dell'Istituto: analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

L'Istituto Enrico De Nicola, situato all'interno del Complesso Scolastico Polivalente di San Giovanni la Punta, comune della fascia Etna, in Provincia di Catania, conta una vasta popolazione scolastica, che attualmente è di circa 1500 studenti e comprende anche un Corso Serale per adulti.

L'Istituto rappresenta un visibile e sicuro punto di riferimento culturale per l'intera comunità etnea, in risposta ai bisogni di formazione e professionalizzazione verso il mondo del lavoro, nonché presidio di legalità e inclusione sociale. Grazie alla sua posizione centrale nell'esteso hinterland pedemontano, è agevolmente raggiungibile da tutti i comuni etnei, i quali da tempo realizzano servizi di trasporto in convenzione con le famiglie degli studenti pendolari, che rappresentano la gran parte dell'utenza.

Il contesto di riferimento, a livello economico-produttivo, è caratterizzato dalla prevalenza del settore terziario, in particolare dei servizi amministrativi e della grande distribuzione, mentre la realtà delle piccole e medie imprese artigianali, a conduzione familiare, un tempo diffusa, risente da qualche anno della generale crisi economica del Paese, con alcune conseguenze sul reddito delle famiglie.

In risposta a tali elementi di criticità, cui si aggiungono il pendolarismo della maggior parte degli alunni e una certa carenza di centri di aggregazione giovanile nel territorio, l'Istituto De Nicola svolge, per i propri studenti l'importante funzione di luogo privilegiato per l'inclusione sociale, culturale e professionale. Esso si distingue, infatti, per l'offerta di percorsi di formazione specifica, sempre più funzionali ad un positivo inserimento dei giovani diplomati nel mondo del lavoro, attraverso indirizzi di studio flessibili, in grado di tenere il passo con l'evoluzione del mercato del lavoro e della realtà socio-economica locale e incoraggiando altresì percorsi di formazione permanente.

In particolare, al fine di adeguare costantemente l'Offerta Formativa alle istanze del territorio, l'Istituto De Nicola si rapporta da tempo con soggetti esterni, quali Enti di formazione pubblici e privati, organismi istituzionali, associazioni, Ordini professionali, Università, attivando collaborazioni integrate, realizzando convenzioni, protocolli d'intesa, reti, progetti formativi, stage, laboratori ed esperienze di ricerca.

### 3. Profilo Educativo Culturale e Professionale del perito in Costruzioni, Ambiente e Territorio

Il perito delle Costruzioni, Ambiente e Territorio ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti di rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti sul territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali.

Inoltre, possiede capacità grafiche e progettuali in campo edilizio e capacità relative all'organizzazione del cantiere, alla gestione degli impianti, al rilievo topografico, alla stima di terreni e fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, all'amministrazione di immobili e allo svolgimento di operazioni catastali.

Il titolo di studio conseguito, **Perito delle Costruzioni, Ambiente e Territorio**, consente di accedere a tutte le facoltà universitarie, in particolare: Ingegneria Civile, Architettura e Agraria, con particolare riferimento al nuovo corso di laurea specialistica per geometra professionale.

A conclusione degli studi si sarà in grado di eseguire:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

Gli sbocchi professionali consentono di:

- lavorare come consulente nel settore assicurativo, edilizio, notarile o lavorare presso i cantieri edili e stradali, in uffici tecnici e presso studi professionali;
- intraprendere, successivamente a un periodo di praticantato e al superamento di esame di stato, la libera professione.
- partecipare ai concorsi pubblici dove sia previsto il diploma quale titolo di accesso.

### 4. Quadro orario dell'indirizzo: Costruzioni, Ambiente e Territorio

Materie	Percorso Unitario				
	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze motorie sportive	2	2	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Complementi di matematica	-	-	1	1	-
Chimica	3(1)	3(1)	-	-	-
Fisica	3(1)	3(1)	-	-	-
Scienze della terra e Biologia	2	2	-	-	-
Tecn. e tecniche di rappr. Grafica	3(1)	3(1)	-	-	-
Tecnologie Informatiche	3(2)	-	-	-	-
Geografia	1	-	-	-	-
Scienze e Tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Geoped., econ. e estimo	-	-	3(1)	4(2)	4(2)
Prog., Costruzioni e Impianti	-	-	7(4)	6(4)	7(5)
Topografia	-	-	4(3)	4(3)	4(3)
Gest. del cant. e Sicur. nell'amb. di lav.	-	-	2	2	2
Religione o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Le ore tra parentesi sono caratterizzate da didattica laboratoriale e sono effettuate in compresenza degli insegnanti tecno-pratici.

## 5. Profilo della classe e sua storia nel triennio

La classe V A CAT è formata da 14 alunni, 12 maschi e 2 femmine, di cui uno studente con DSA e un altro segue la programmazione differenziata. Tutti sono provenienti dalla precedente classe quarta, eccetto gli alunni C. G. e L.G. (ripetenti). La partecipazione al dialogo didattico-educativo è eterogenea: interessata e partecipa per un esiguo gruppo di alunni, discontinua per un altro e poco partecipa il per resto della classe. Il lavoro dei docenti è stato finalizzato a curare le difficoltà presenti sia a livello espressivo, in modo da favorire un'adeguata capacità comunicativa, sia a livello di conoscenze e di apprendimento di un lessico specifico per ogni area disciplinare.

### • Continuità didattica nel triennio:

DISCIPLINE CURRICOLARI	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Lingua e letteratura italiana	Lombardo V.	Lombardo V.	Privitera G.
Storia	Lombardo V.	Lombardo V.	Privitera G.

<b>Lingua Inglese</b>	La Rosa T.	La Rosa T.	Branchina M.C.
<b>Matematica</b>	Vinci V.	Vinci V.	Vinci V.
<b>Progettazione, Costruzioni e Impianti</b>	Mangione V. Zappalà	Grasso D. Di Mauro F.	Fasone F. Caruso C.
<b>Geopedologia, Economia ed Estimo</b>	Barbera F.M.	Coco G. Di Mauro F.	Coco G. Di Mauro F.
<b>Topografia</b>	Virgillito E. F. Di Mauro F	Virgillito E. F. Di Mauro F.	Virgillito E. F. Caruso C.
<b>Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro</b>	Fasone F. Masmuci R.	Fasone F. Musmecì R.	Fasone F. Di Mauro F.
<b>Scienze motorie e sportive</b>	Scuderi A.	Scuderi A.	Scuderi A.
<b>Religione Cattolica o attività alternative</b>	Vasile C.	Vasile C.	Vasile C.

Nella classe è presente uno studente con disturbo specifico di apprendimento (DSA) certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, ammesso a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP). Il consiglio di classe, sulla base del PDP fornisce le seguenti indicazioni relative alle modalità di svolgimento delle prove d'esame (OM. 55/2024 art 25 c.2):

- utilizzare, gli strumenti compensativi previsti dal PDP
- utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte.

Inoltre, per la piena comprensione del testo delle prove scritte, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida allegate al D.M. n. 5669 del 2011, si suggerisce di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte.

Al presente documento si allega la Relazione finale relativa all'alunno con DSA, in allegato.

Inoltre nella classe è presente un alunno con disabilità che ha seguito un PEI Differenziato pertanto ai sensi dell'OM. 55 dell'22/03/2024 art 24 c.1 sosterrà prove con valore non equipollente coerenti con il percorso svolto e finalizzate solo al rilascio dell'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5 del Dlgs 62/2017. Il cdc delibera per l'alunno che non sosterrà le prove scritte, ma solo il colloquio orale. (OM. 55/2024 art 24 c.9) e ritiene necessaria la presenza del docente di sostegno durante il colloquio d'esame (OM. 55/2024 art 24 c.4). Al presente documento si allega la Relazione finale dell'attività di sostegno, allegato X

## 6. Obiettivi realizzati

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta;
- capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

### OBIETTIVI SPECIFICI RELATIVI ALLE SEGUENTI AREE DISCIPLINARI:

#### Area linguistica:

- riconoscere diverse tipologie di testi;
- arricchimento lessicale e competenza linguistica.

#### Area logico-matematica:

- sviluppare ed affinare le capacità di analisi e di sintesi;
- elaborare ed applicare strategie risolutive.

#### **Area tecnica:**

- saper utilizzare linguaggi specifici e acquisire competenze professionali.
- saper leggere ed interpretare documenti delle aziende di riferimento.

#### **RISULTATI RAGGIUNTI:**

In relazione agli obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità, il maggior o minor interesse e impegno degli allievi ha permesso loro di raggiungere 3 diversi livelli così individuati:

- alunni possiedono conoscenze e competenze cognitive trasversali e disciplinari di livello medio-alto, dimostrano apprezzabili capacità logiche ed espressive, autonomia nel metodo di studio, sono in grado di operare scelte e di usare i linguaggi specifici;
- alunni appartengono alla fascia del consolidamento e hanno conoscenze e competenze trasversali e disciplinari di livello medio. Dimostrano sufficienti capacità logiche ed espressive, sono in grado di suddividere il lavoro in fasi, di rispettare criteri e procedure.
- alunni risultano nella fascia del recupero, non sono sempre autonomi nel metodo di studi, intervengono su richiesta e non sempre in modo pertinente, incontrano difficoltà nel compiere operazioni logiche, possiedono conoscenze e competenze disciplinare di livello basso.

### **7. Alternanza Scuola Lavoro**

Le iniziative di Alternanza Scuola Lavoro ed i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) sono una metodologia didattica che punta a costruire e rafforzare le competenze di base e di cittadinanza. Si mostra evidente quindi come tutte le discipline siano interessate e impegnate nella progettazione, organizzazione e gestione delle stesse. Tali attività si prefiggono i seguenti obiettivi formativi:

1. sviluppare le capacità comunicative, di ascolto e soprattutto relazionali per saper operare in gruppo rispettando le regole e partecipando con disponibilità e senso di collaborazione.
2. saper accettare e valorizzare le indicazioni che provengono dalle valutazioni e quindi avere la capacità di modificare comportamenti errati, non entrare in conflitto ed essere disponibile alla cooperazione per "crescere insieme".
3. acquisire specifiche competenze relativamente alla sicurezza nei luoghi di lavoro attraverso attività formative svolte da esperti della materia
4. acquisire competenze professionali in settori coerenti con l'indirizzo di studio
5. favorire un efficace orientamento;
6. sollecitare le vocazioni personali e professionali;
7. sviluppare competenze valutabili e spendibili nel mercato del lavoro e più in generale;
8. realizzare un collegamento tra scuola, il mondo del lavoro e la società civile;
9. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
10. sperimentare metodologie di apprendimento per rafforzare la formazione alla cittadinanza attiva e allo spirito di iniziativa.

Le diverse tipologie utilizzate nell'arco dell'ultimo triennio per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) sono state:

- il tirocinio o lo stage
- il project-work
- il workshop
- le visite aziendali
- gli incontri e i convegni con professionisti del settore.

Gli alunni, durante l'anno scolastico hanno partecipato alle Assemblee di Istituto svoltesi in presenza durante le quali sono stati trattati i seguenti argomenti:

- 1) Assemblea di Novembre: " Presentazione liste elettorali ";

- 2) Assemblea di Dicembre: Visione del film “ C’è ancora domani ” di Paola Cortellesi
- 3) Assemblea di Gennaio: Visione del film “ L’ultima volta che siamo stati bambini ” di Claudio Bisio
- 4) Assemblea di Marzo: Contributi degli studenti sul tema ”Messaggi di Pace”; partecipazione dell’associazione Comunità Papa Giovanni XXIII, della Fondazione Fibrosi Cistica delegazione Catania-Mascalucia; sfilata di moda; consegna delle uova di Pasqua acquistate dagli studenti che hanno avviato una raccolta di beneficenza

Inoltre, le attività di (PCTO) svolte durante il corrente anno scolastico sono state:

- PCTO presso l’Agenzia delle Entrate – Direzione Provinciale di Catania.
- PCTO presso l’Ente Scuola Edile Catania.

## 8. Metodologie didattiche utilizzate

- Lezione frontale
- Metodo induttivo e deduttivo
- Lavori di gruppo
- Problem solving
- Analisi dei casi
- Attività laboratoriale
- Visite guidate
- Partecipazioni a progetti ERASMUS
- Progetti di alternanza scuola-lavoro

*In aggiunta agli interventi di recupero programmati a livello di istituto, quando si è ritenuto necessario, ciascun docente ha effettuato operazioni di recupero.*

### Attrezzature e strumenti didattici

- Libri di testo
- LIM
- Appunti e dispense
- Manuali e dizionari
- Navigazione in internet
- Piattaforme e-learning
- Questionari on line (QuestBase e Kahoot)
- Palestra
- Laboratori e aula CAD

## 9. Verifiche e criteri di valutazione degli apprendimenti

Le tipologie utilizzate per le prove di verifica sono state:

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Componimenti	Esposizioni orali	Prove grafiche
Esercizi	Interrogazioni	Prove di laboratorio
Prove strutturate (quesiti aperti, a scelta multipla, testi da completare, ordinamenti, ecc.)	Interventi	Redazione di progetti
	Relazioni su attività svolte	Relazioni su attività svolte
		Test
Problem solving		
Relazioni		
Sintesi		



## **9.1 Criteri per la valutazione degli apprendimenti**

In conformità al PTOF, per il CdC la valutazione è intesa come:

- controllo di tutto il processo formativo nella sua complessità di elementi agenti e interazioni;
- verifica della qualità della prestazione dell'allievo e non giudizio sulla sua persona;
- valutazione interattiva del percorso di apprendimento e di insegnamento che consente al docente non solo di accertare e interpretare il raggiungimento degli obiettivi, ma anche di progettare eventuali correzioni ed integrazioni.

Pertanto essa ha avuto le seguenti funzioni:

- diagnostica iniziale per l'accertamento delle situazioni iniziali.
- diagnostica in itinere per l'accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte in relazione agli obiettivi posti.
- formativa, con indicazioni utili per individuare e superare le difficoltà.
- sommativa con l'accertamento dei risultati finali raggiunti.

Il Consiglio di classe ha fatto propri i seguenti criteri di valutazione:

- Livello di partenza
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Competenze raggiunte
- Metodo di lavoro
- Rielaborazione personale
- Impegno
- Partecipazione
- Presenza, puntualità
- Interesse, attenzione

e ha utilizzato la seguente tabella, approvata dal Collegio dei docenti in data 30/11/2022

## **9.2 Rubrica Valutativa**

VOTI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLI DI CONOSCENZA ED ABILITA`
<b>1-3</b>	Impegno e partecipazione	Non mostra alcun impegno e partecipazione
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Non ha nessuna conoscenza e commette gravi errori Non riesce ad applicare le conoscenze e non sa elaborare analisi
	Competenze logico-matematiche	Dimostra di non saper individuare i metodi adatti a risolvere quesiti standard di tipo semplice, commette errori ragionamento o procedimento che denotano incomprensioni di natura concettuale, possiede conoscenze molto lacunose.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con evidente povertà lessicale. Interviene in modo improprio e non pertinente. Non riconosce le informazioni essenziali di un testo. Produce testi molto scorretti e disorganici. Non riconosce le parti principali del discorso e della sintassi
<b>4</b>	Impegno e partecipazione	Mostra insufficiente impegno e scarsa partecipazione
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'eseguire compiti semplici

	Competenze logico-matematiche	Dimostra nella maggioranza dei casi di non saper individuare i metodi adatti a risolvere quesiti standard di tipo semplice, commette errori ragionamento o procedimento che denotano incomprensioni di natura concettuale, possiede conoscenze lacunose.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con evidente povertà lessicale. Interviene in modo improprio e non pertinente. Riconosce con estrema difficoltà le informazioni essenziali di un testo. Produce testi scorretti e disorganici. Riconosce a stento le parti principali del discorso e della sintassi
<b>5</b>	Impegno e partecipazione	Mostra un mediocre impegno e poca partecipazione
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Ha conoscenze non approfondite e commette errori di comprensione Commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi
	Competenze logico-matematiche	Individua i metodi adatti a risolvere la maggior parte dei quesiti standard di tipo semplice, commette però in essi significativi errori di ragionamento o procedimento, possiede conoscenze in termini di contenuti di livello non adeguato
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con povertà lessicale. Interviene in modo poco adeguato e non del tutto pertinente. Riconosce le informazioni presenti in testi di tipologie differenti, in maniera parziale e frammentaria. Produce testi poco corretti e disorganici. Analizza in modo lacunoso le parti principali del discorso e la sintassi
<b>6</b>	Impegno e partecipazione	Sufficienti
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Ha conoscenze sufficienti e le applica in modo semplice ma con chiarezza; effettua analisi non molto approfondite
	Competenze logico-matematiche	Individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la maggior parte dei quesiti standard di tipo semplice, produce risultati corretti gravati solo da errori minori nella maggioranza dei casi, possiede conoscenze in termini di contenuti di livello essenziale.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con lessico semplice e generico. Interviene in maniera incerta. Riconosce le informazioni essenziali presenti in testi di tipologie differenti comprendendo il significato globale. Produce testi di vario genere schematici ma sufficientemente corretti e abbastanza coerenti. Analizza in modo sostanziale le parti principali del discorso e la sintassi.
<b>7</b>	Impegno e partecipazione	Mostra un discreto impegno ed un'attiva partecipazione
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze complete e le applica effettuando sintesi discrete; non commette errori nell'esecuzione di compiti anche complessi
	Impegno e partecipazione	Mostra un discreto impegno ed un'attiva partecipazione
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze complete e le applica effettuando sintesi discrete; non commette errori nell'esecuzione di compiti anche complessi
	Competenze logico-matematiche	Individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la quasi totalità dei quesiti standard di tipo semplice e di tipo più complesso, produce risultati corretti nella quasi totalità dei casi, pur se in contesti noti.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con un lessico sostanzialmente adeguato e abbastanza vario. Interviene in modo pertinente esprimendo le proprie opinioni. Riconosce, in modo adeguato e autonomo le informazioni fondamentali presenti in testi di tipologie differenti, comprendendo il significato generale. Produce testi di vario genere, sostanzialmente coerenti nei contenuti, con alcune riflessioni personali.
<b>8</b>	Impegno e partecipazione	Mostra un buon impegno ed un'attiva partecipazione, con originali spunti personali
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze complete ed approfondite e le sa applicare in contesti diversi; sa effettuare analisi approfondite; non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi
	Competenze logico-matematiche	Individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la quasi totalità dei quesiti standard e di tipo complesso produce risultati corretti nella quasi totalità dei casi, in contesti noti.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con un lessico adeguato e vario. Interviene in modo pertinente esprimendo le proprie opinioni. Riconosce, in modo adeguato e autonomo, le informazioni fondamentali presenti in testi di tipologie differenti, comprendendone il significato. Produce testi di vario genere, coerenti nei contenuti, con alcune riflessioni personali. Analizza le parti del discorso e riconosce le principali funzioni della frase.

<b>9</b>	Impegno e partecipazione	Mostra un impegno assiduo ed una costante ed attiva partecipazione, che arricchisce con spunti personali
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze ampie, ed approfondite. Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove e sa effettuare analisi approfondite ed originali; sa cogliere gli elementi fondamentali delle diverse tematiche e li mette in relazione.
	Competenze logico-matematiche	Dimostra di poter usare in modo flessibile o elegante percorsi di soluzione e ragionamento per rispondere a quesiti di varia complessità possiede conoscenze in termini di contenuti complete rispetto a quanto proposto in aula
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato e vario. Interviene in modo corretto esprimendo proprie considerazioni. Riconosce in modo efficace le informazioni presenti in testi di tipologie differenti, individuando i messaggi e le informazioni esplicite e implicite. Produce testi di vario genere corretti, coerenti e coesi, con riflessioni personali. Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici. Utilizza con competenza le micro lingue specifiche.
<b>10</b>	Impegno e partecipazione	Mostra un impegno assiduo ed una costante ed attiva partecipazione, che arricchisce con spunti personali.
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove e sa effettuare analisi approfondite ed originali; sa cogliere gli elementi fondamentali delle diverse tematiche e li mette in relazione ed effettua autonome ed approfondite valutazioni
	Competenze logico-matematiche	Individua soluzioni o percorsi di ragionamento creativi o originali, produce risultati corretti anche per problemi in contesti non noti o non visti in classe possiede conoscenze in termini di contenuti che si estendono oltre quanto proposto in classe
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico puntuale, appropriato e vario. Interviene in modo attivo e propositivo esprimendo proprie considerazioni. Riconosce in modo efficace le informazioni presenti in testi di tipologie differenti, individuando la pluralità dei messaggi e le informazioni esplicite e implicite. Produce testi di vario genere corretti, coerenti e coesi, con riflessioni personali puntuali e originali. Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici. Fa suo di un lessico ricco e appropriato. Utilizza con ottima competenza le micro lingue specifiche.

### **9.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORAMENTO DEGLI STUDENTI**

VOTO	DESCRITTORI – INDICATORI
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) scrupoloso rispetto del regolamento scolastico;</li> <li>b) comportamento maturo per responsabilità e collaborazione;</li> <li>c) frequenza alle lezioni assidua;</li> <li>d) vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni;</li> <li>e) regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;</li> <li>f) ruolo propositivo all'interno della classe.</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) scrupoloso rispetto del regolamento scolastico;</li> <li>b) comportamento maturo per responsabilità e collaborazione;</li> <li>c) frequenza alle lezioni assidua;</li> <li>d) costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni;</li> <li>e) regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche.</li> </ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) rispetto del regolamento scolastico;</li> <li>b) comportamento buono per responsabilità e collaborazione;</li> <li>c) frequenza alle lezioni regolare;</li> <li>d) discreto interesse e partecipazione attiva alle lezioni;</li> <li>e) proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche.</li> </ul>

<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) mancato rispetto del regolamento scolastico;</li> <li>b) comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione;</li> <li>c) frequenza incostante alle lezioni con un elevato numero di assenze e ritardi;</li> <li>d) reiterate assenze collettive e presenza di sanzioni disciplinari;</li> <li>e) sufficiente interesse e partecipazione alle lezioni;</li> <li>f) sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche.</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie;</li> <li>b) disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare diverse note in condotta sul registro di classe;</li> <li>c) frequenza alle lezioni irregolare con un elevato numero di assenze e ritardi;</li> <li>d) presenza di sanzioni disciplinari con sospensione dalla frequenza delle attività scolastiche superiore a cinque giorni;</li> <li>e) superficiale interesse e partecipazione passiva o saltuaria alle lezioni;</li> <li>f) discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche.</li> </ul>
<b>5</b>	<p>Sarà attribuito il voto <b>5</b> allo studente per il quale concorreranno più situazioni negative qui individuate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzione disciplinare con sospensione dalla frequenza delle attività scolastiche superiore a quindici giorni;</li> <li>b) disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare note in condotta sul registro di classe, in un numero superiore a dieci;</li> <li>c) frequenza alle lezioni irregolare con un elevato numero di assenze e ritardi;</li> <li>d) limitata attenzione e partecipazione alle attività scolastiche;</li> <li>e) svolgimento spesso disatteso dei compiti assegnati;</li> <li>f) comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e/o compagni;</li> <li>g) comportamento irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione.</li> </ul>

## 10. Credito scolastico

In ottemperanza al D.M. del 24/02/2000 n.49, relativo all' assegnazione dei **crediti formativi e dei crediti scolastici**, il Collegio dei Docenti del 18.03.2024 ha approvato i seguenti criteri per la valutazione della documentazione attestante le attività svolte dagli alunni ai fini della loro attribuzione per l'anno scolastico 2023/24:

Il credito formativo viene assegnato sulla base dei seguenti criteri:

- a. **Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi [...] sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.** ( D.M. 49/2000 art. 1)
- b. regolarità nella frequenza delle lezioni;
- c. partecipazione costante e costruttiva al dialogo educativo e didattico;
- d. coerenza con le finalità didattiche ed educative dell'Istituto;
- e. assenza di gravi sanzioni disciplinari.

L' attestazione deve presentare i seguenti requisiti:

1. deve essere rilasciata da enti, associazioni, istituzioni pubbliche o private;
2. deve contenere una descrizione sintetica dell'attività svolta, la durata e il numero complessivo di ore, la data di rilascio;
3. deve riferirsi ad esperienze recenti e/o continuative, maturate nel periodo che va da Giugno 2023 a Maggio 2024, ad eccezione di certificazioni con validità pluriennale.

Sarà il Consiglio di Classe a valutare la coerenza dei crediti presentati con gli ambiti previsti dal DM 49/2000 art.1, e con le finalità didattiche ed educative dell'Istituto.

Il consiglio privilegia le attività che richiedono un impegno temporale non saltuario, comportano un coinvolgimento attivo degli alunni, e presentano una verifica finale (laddove richiesta).

La documentazione relativa ai crediti formativi deve pervenire all'istituto entro il 15 maggio 2024 per consentirne l'esame e la valutazione da parte degli organi competenti.

Il credito scolastico viene assegnato sulla base dei seguenti criteri:

1. Calcolo della media di profitto: se la media ha un decimale maggiore o uguale a 0.50, si procede immediatamente all'attribuzione del punteggio massimo di fascia;
2. Valutazione dell'assiduità della frequenza, dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex alternanza scuola lavoro,
3. Valutazione di Ottimo in Religione o in materia alternativa alla Religione
4. Partecipazione ad attività complementari ed integrative svolte all'interno dell'Istituto. La partecipazione dovrà essere opportunamente certificata dal docente referente dell'attività, con esplicitazione della durata, della frequenza e del risultato conseguito nel periodo che va da Giugno 2023 a Maggio 2024
5. Acquisizione di crediti formativi:

Si precisa che le attività complementari e integrative inserite nel PTOF della scuola saranno prese in considerazione dai Consigli di Classe soltanto nel caso in cui sia stata espressa ufficialmente una valutazione individuale positiva e siano state evidenziate "ricadute" significative sulla formazione culturale dell'alunno/a e, in ogni caso, non consente di collocarsi nella banda di oscillazione superiore del credito scolastico indicato nella tabella ministeriale; permette, invece, se il Consiglio di Classe riterrà quell'esperienza documentata di particolare valore formativo, di collocarsi al limite superiore di questa banda. Si invitano, pertanto, gli studenti ad intensificare l'impegno nello studio per conseguire risultati finali più soddisfacenti, i soli che potranno garantire un credito scolastico più alto.

Si riportano i punteggi di credito scolastico secondo il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 Allegato A (di cui all'articolo 15, comma 2)

#### Fasce di credito

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	--	--	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	13 - 14	14 - 15

Segue Tabella Credito con nomi alunni

N	COGNOME e NOME	crediti 3 anno	crediti 4 anno
1.	ALUNNO 1	8	9
2.	ALUNNO 2	9	8
3.	ALUNNO 3	11	12
4.	ALUNNO 4	8	9
5.	ALUNNO 5	11	12

6.	ALUNNO 6	10	10
7.	ALUNNO 7	12	12
8.	ALUNNO 8	12	13
9.	ALUNNO 9	9	11
10.	ALUNNO 10	11	12
11.	ALUNNO 11	8	9
12.	ALUNNO 12	9	10
13.	ALUNNO 13	9	9
14.	ALUNNO 14	11	11

## 11. Educazione Civica

- Obiettivi: Comprendere e rielaborare il significato di cittadinanza ed i principi di responsabilità e solidarietà – Interiorizzare e rielaborare il senso della legalità e sviluppare competenze trasversali e di cittadinanza attiva – Sensibilizzare ed educare ai valori della Pace, della solidarietà – Potenziare la conoscenza dei reali bisogni della popolazione adolescenziale per ottimizzare le risposte e prevenire i disagi – Sensibilizzare riguardo le problematiche inerenti la salute e gli stili di vita.

Inoltre, il C.d.C. ha fatto proprio il curricolo di Educazione Civica di seguito riportato:

	La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica. Lo Statuto Albertino e la divisione dei poteri	La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie	La costituzione e il mantenimento della pace nel mondo; il significato dei trattati di pace dopo le guerre mondiali. Le organizzazioni sovranazionali e la tutela dei diritti umani (NATO e ONU)	Storia della mafia e sue caratteristiche.  Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità.  I testimoni della memoria e della	5. Lavoro, produzione e trasformazioni e del territorio: l'impatto sull'ambiente e il problema ecologico.			1° PERIODO DIDAT.	2° PERIODO DIDAT.
--	--	---	--	---	---	--	--	-------------------	-------------------

				legalità					
Italiano								3	4
Storia								3	3
Religione								2	2
Estimo								2	3
Progettazione								1	4
Inglese									2
topografia								2	2
Progetti e iniziative d'istituto									
TOTALE ore								13	20
33									

**La classe aderirà a tutte le iniziative, proposte dall'Istituto, utili all'approfondimento degli argomenti previsti**

**OBIETTIVI**

**FINALITÀ**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le fasi della nascita della Costituzione e la sua valenza storica, giuridica, politica e sociale.</li> <li>- Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana</li> <li>- Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia</li> <li>- Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e le sue Istituzioni</li> <li>- Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.</li> <li>- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.</li> <li>- Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.</li> <li>- Sviluppare e diffondere la cultura della legalità</li> <li>- Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata</li> <li>- Educare alla bellezza e di conseguenza educare al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali</li> <li>- Prevenire il fenomeno della discriminazione e della violenza di genere attraverso attività d'informazione e di sensibilizzazione.</li> <li>- Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà come parte della cittadinanza attiva</li> </ul>
<p><b>Materiali</b></p>	<p>Libri di testo, articoli, video, ricerche su internet, fotografie, film e interviste realizzate dai ragazzi</p>
<p><b>Metodi</b></p>	<p>Si privilegerà il percorso induttivo. Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale (gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare,</p>

	intervistare), attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning e i compiti di realtà costituiranno strumenti didattici privilegiati per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.
Prodotto finale	
Valutazione	I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati sulla base del curricolo di educazione civica in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

## 12. Attività integrative

Durante il corso dell'anno scolastico sono state effettuate le seguenti attività:

- attività di cineforum e teatrali;
- attività di orientamento al mondo del Lavoro e all'Università;
- attività sportive;
- visite guidate alle istituzioni locali;
- partecipazione a seminari e conferenze su tematiche di indirizzo;
- partecipazione a seminari e conferenze su tematiche di cittadinanza;

## 13. Orientamento in uscita

Il nostro Istituto, al fine di realizzare un adeguato orientamento degli studenti al lavoro e all'Università, ha organizzato le seguenti attività:

- Conferenza in auditorium con il Prof. Cottarelli ( 19/10/2023 );
- Incontro con l'Arch. Natasha Calandrino Van Kleef sulla sensibilizzazione alla sostenibilità ( 25/10/2023 );
- Incontro con la Protezione Civile ( 30/11/2023 );
- Incontro con l'Università di Catania, Dipartimento di Scienze Chimiche ( 13/12/2023 );
- Ingresso nel mondo del lavoro: SIFI ( 18/01/2024 );
- Progetto GAP per le scuole ( 18/01/2024 e 07/02/2024 );
- Progetto salute 2024. Sport e stile di vita come prevenzione delle malattie metaboliche (26/01/2024);
- Incontro orientativo con ITS Fondazione Archimede ( 21/02/2024 );
- Incontro Università degli studi di Catania - Dipartimento di Economia e Impresa ( 18/03/2024 );
- Incontro conclusivo “ L'ingresso nel mondo del lavoro - la gestione del contratto di lavoro ” presso lo stabilimento della società SIFI S.p.A. di Lavinaio ( 25/03/2024 );
- Visita Salone dell'Orientamento dell'Università di Catania ( 09/04/2024 ).

## 14. Metodologia CLIL

Non è stata individuata la disciplina non linguistica (DNL) da veicolare in lingua straniera mediante la metodologia CLIL



## 15. Didattica a distanza

A seguito dell'emergenza COVID19, in base al DPCM del 9 marzo 2020, alle Note del Ministero della Pubblica Istruzione prot. n. 278 del 6 marzo 2020 e prot. n. 279 dell'8 marzo 2020, al DPCM del 10 aprile 2020, in base ai quali *“sono sospesi i servizi educativi per l'infanzia di cui all'art. 2 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65, e le attività didattiche in presenza nelle scuole di ogni ordine e grado”* e che prevedono l'attivazione *“di modalità di didattica a distanza”*, sono state attivate per la classe, modalità di didattica online, attraverso modalità sincrone e asincrone, Sono state utilizzate diverse piattaforme, in particolare ARGO e Microsoft Teams.

**Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020**, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti fossero pronti *“qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”*. Il presente piano recepisce anche la nota N.0022106 del 04/09/2020 dell'USR Sicilia *“Documenti prodotti dai sotto-tavoli regionali per l'avvio dell'anno scolastico 2020/2021”* in riferimento ai *“Suggerimenti metodologici per la ripresa delle attività didattiche nelle scuole del I e del II ciclo”*.

Il **PDDI, adottato per l'A.S. 2020/2021** dall'Istituto e allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza, ma didattica digitale integrata considerando l'apprendimento con le tecnologie come strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. L'Istituto utilizza la piattaforma MS Teams, e Argo come repository, adatta alla conservazione di attività o video-lezioni svolte e tenute dal docente.

La didattica digitale integrata è stata utilizzata adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, nel rispetto della normativa vigente e della situazione pandemica in corso.

L'Istituto ha adottato i seguenti modelli, anche in contemporanea su diverse classi:

1. Didattica a Distanza (DAD) con docenti (collegati da casa o da scuola) in videoconferenza e allievi collegati da casa in videoconferenza;
2. Didattica Digitale Integrata (DDI) con un docente in aula con un sottogruppo di allievi e un altro sottogruppo collegato da casa con la modalità videoconferenza;
3. DDI con un docente in aula con un sottogruppo di allievi e un altro sottogruppo in un'altra aula (o laboratorio) con un altro docente tutor/facilitatore, comunque responsabile della vigilanza.

Nello specifico, si è fatto ricorso alla didattica a distanza con docenti in videoconferenza, che si collegavano da casa o da scuola, e alunni da casa.

Per quanto concerne l'anno scolastico 2020/2021, la classe ha frequentato le lezioni esclusivamente in DAD dal 26 ottobre all'8 febbraio, come da normativa vigente (Ordinanza Regionale n. 51 del 24 ottobre 2020 e successive disposizioni); mentre sono state alternate lezioni in presenza e lezioni a distanza per il resto dell'anno, secondo il piano previsto dalla Scuola e sempre secondo disposizioni dettate dalla situazione di emergenza. Si è fatto ricorso anche alla modalità mista con singoli alunni collegati da casa.

**Nell'anno scolastico 2021/22**, è stata privilegiata la didattica in presenza, come previsto dal decreto - legge 6 agosto 2021, n.111 coordinato con la legge di conversione 24 settembre 2021, n. 133 e dal Piano scuola 2021/22, Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 257 del 6 agosto 2021; salvo i casi

riconducibili a particolari situazioni legate all'evoluzione pandemica, si sono svolte a distanza, con docenti collegati da casa o da scuola in videoconferenza e allievi collegati da casa in videoconferenza, le ultime ore (settime, perché con ingressi scaglionati) delle classi quarte e quinte, (due volte a settimana, secondo delibere del Consiglio d'Istituto e del Collegio dei docenti del 23/09/2021).

**Nel corrente anno scolastico le lezioni sono state svolte interamente in presenza.**

## **16. Prove INVALSI**

Le Prove Invalsi si sono svolte nel mese di marzo: prove computer based (CBT) di Italiano, Matematica e Inglese.

In ottemperanza all'O.M. n.55 del 22/03/2024, le suddette prove non saranno propedeutiche per la partecipazione agli Esami di Stato

## **17. Simulazione prove d'esame**

Sono state effettuate, in presenza simulazioni delle due prove scritte dell'esame, la cui valutazione è stata espressa, in conformità alle disposizioni dell'O.M. n, 55 del 22 marzo 2024, sulla base delle allegate griglie di valutazione.

Pertanto anche le simulazioni d'esame sono state coerenti con il percorso svolto.

Prova di Italiano: 29 Aprile 2024

Prova di Topografia: 06 Maggio 2024

Vedi allegati.

## **18. MacroAree**

Con riferimento alla prima fase del colloquio così come previsto dell'O.M. n, 55 del 22 marzo 2024 ai fini della predisposizione dei materiali che favoriranno la trattazione dei Nodi Concettuali che caratterizzano le diverse discipline e il loro rapporto interdisciplinare, sono state individuate le seguenti tematiche:

- La crisi dell'uomo del '900;
- Guerra e Pace;
- La Bellezza.

Lo sviluppo di ogni macroarea viene affrontata tramite le discipline coinvolte attraverso il supporto del materiale didattico: testi, documenti, fotocopie, ecc.

## **19. Griglie di valutazione delle prove scritte e del Colloquio**

Ai sensi dell'O.M. n, 55 del 22 marzo 2024 per la valutazione delle due prove scritte e del colloquio saranno utilizzate le griglie che rispecchiano i criteri di valutazione di cui all'allegato A, B,C... della medesima ordinanza e qui riportiamo

- le griglie di correzione della prima prova d'esame
- le griglie di correzione della seconda prova d'esame
- le griglie di valutazione del colloquio orale

**PROVA DI ITALIANO GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (MAX 60 PUNTI)**

IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organica e sempre bene articolata</li> <li>○ Bene organizzata</li> <li>○ Organica ed efficiente</li> <li>○ Coerente ed efficace</li> <li>○ In parte coerente</li> <li>○ Collegamenti poco coerenti</li> <li>○ Del tutto incoerente/ assente</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>7-8</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>1-3</p>
COESIONE E COERENZA TESTUALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Struttura del discorso sempre coerente, logica e coesa</li> <li>○ Soddisfacente e bene organizzata</li> <li>○ Ampia e coerente</li> <li>○ Sufficientemente coerente</li> <li>○ Poco articolata/in parte incoerente</li> <li>○ Non pertinente</li> <li>○ Del tutto incoerente/ illogica</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>7-8</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>1-3</p>
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lessico fluido, ricco e pienamente appropriato</li> <li>○ Corretto e adeguato</li> <li>○ Corretto e generalmente appropriato</li> <li>○ Semplice, ma appropriato</li> <li>○ Con diverse improprietà/ripetitivo</li> <li>○ Con errori diffusi o gravi/ inadeguato</li> <li>○ Lessico gravemente inadeguato</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>7-8</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>1-3</p>
CORRETTEZZA GRAMMATICALE (Morfosintassi, ortografia e punteggiatura)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Corrette e accurate</li> <li>○ Corrette, ma non sempre accurate</li> <li>○ Corrette, ma non sempre accurate/semplici, ma senza gravi errori</li> <li>○ Sufficientemente corrette</li> <li>○ Parzialmente scorretta</li> <li>○ Scorretta</li> <li>○ Gravemente scorretta</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>7-8</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>1-3</p>
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Approfondita/ ricca e ben documentata</li> <li>○ Esauriente</li> <li>○ Discreta</li> <li>○ Essenziale / accettabile</li> <li>○ Superficiale/parziale</li> <li>○ Limitata</li> <li>○ Molto limitata</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>7-8</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>1-3</p>
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ben articolata/personale/con citazioni/documentata</li> <li>○ Buona/soddisfacente</li> <li>○ Discreta</li> <li>○ Sufficiente</li> <li>○ Superficiale</li> <li>○ Appena accennata/limitata</li> <li>○ Scarsa/incoerente/assente</li> </ul>	<p>10</p> <p>9</p> <p>7-8</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>1-3</p>

**PROVA DI ITALIANO GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

INDICAZIONI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVA  
**TIPOLOGIA A- ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)**

RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (ad esempio, indicazione di massima circa la lunghezza del testo-se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	<input type="radio"/> Puntuale <input type="radio"/> Buono <input type="radio"/> Sufficiente <input type="radio"/> Parziale/assente	5 4 3 2-1
CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO COMPLESSO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	<input type="radio"/> Approfondita, ampia articolata <input type="radio"/> Chiara e pertinente <input type="radio"/> Esauriente e completa <input type="radio"/> Buona <input type="radio"/> Sufficiente <input type="radio"/> Poco chiara <input type="radio"/> Confusa <input type="radio"/> Molto confusa	15 14 13-12 11-10 9 8 7-5 4-1
PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA (se richiesta)	<input type="radio"/> Precisa e puntuale <input type="radio"/> Approfondita <input type="radio"/> Chiara ed esauriente <input type="radio"/> Buona <input type="radio"/> Sufficiente <input type="radio"/> Poco chiara <input type="radio"/> Incerta <input type="radio"/> Confusa/molto confusa	15 14 13-12 11-10 9 8 7-5 4-1
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	<input type="radio"/> Puntuale e precisa <input type="radio"/> Buona <input type="radio"/> Sufficiente <input type="radio"/> Parziale/assente	5 4 3 2-1

PROVA DI ITALIANO GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
 INDICAZIONI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVA  
**TIPOLOGIA B- ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)**

INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	<input type="radio"/> Precisa, puntuale, dettagliata <input type="radio"/> Efficace <input type="radio"/> Buona <input type="radio"/> Soddisfacente <input type="radio"/> Essenziale <input type="radio"/> Superficiale/parziale <input type="radio"/> Confusa/limitata <input type="radio"/> Molto confusa/molto limitata/assente	15 14 12-13 10-11 9 8 5-7 1-4
CAPACITÀ DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO	<input type="radio"/> Approfondita, ampia e articolata <input type="radio"/> Ampia e articolata <input type="radio"/> Buona <input type="radio"/> Soddisfacente <input type="radio"/> Accettabile	15 14 12-13 10-11 9

ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Superficiale/poco articolata</li> <li>○ Scarsa/carente/limitata</li> <li>○ Molto limitata/incongruente/assente</li> </ul>	8 5-7 1-4
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ampia, dettagliata, coerente e documentata</li> <li>○ Soddisfacente, logica, coerente</li> <li>○ Coerente e ben argomentata</li> <li>○ Abbastanza coerente</li> <li>○ Superficiale/poco articolata</li> <li>○ Limitata</li> <li>○ Molto limitata/assente</li> </ul>	10 9 7-8 6 5 4 1-3

**PROVA DI ITALIANO GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**INDICAZIONI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVA**  
**TIPOLOGIA C- ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)**

PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Approfondita e pienamente coerente</li> <li>○ Approfondita e coerente</li> <li>○ Buona</li> <li>○ Soddisfacente</li> <li>○ Essenziale e abbastanza coerente</li> <li>○ Superficiale/ parziale</li> <li>○ Limitata</li> <li>○ Molto limitata/assente</li> </ul>	15 14- 13 12- 13 10- 11 9 8 5-7 1-3
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ben Articolata e pienamente coerente</li> <li>○ Articolata e coerente</li> <li>○ Bene organizzata</li> <li>○ Logica e abbastanza coerente</li> <li>○ Essenziale, ma abbastanza coerente</li> <li>○ Poco articolata</li> <li>○ Disordinata/confusa</li> <li>○ Del tutto incoerente/molto confusa/assente</li> </ul>	15 14 12- 13 10- 11 9 8 5-7 1-4
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ampia, dettagliata, coerente e documentata</li> <li>○ Approfondita e coerente</li> <li>○ Soddisfacente, logica, coerente</li> <li>○ Abbastanza coerente</li> <li>○ Superficiale/poco articolata</li> <li>○ Limitata</li> <li>○ Molto limitata/assente</li> </ul>	10 9 7-8 6 5 4 1-3

NB.

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e dalla parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione ( divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50)

**Topografia****Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi**

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggi parziali per ogni indicatore	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Scarsa e/o lacunosa l'area cognitiva attinente agli argomenti fondanti <b>1-2</b>	<b>5</b>
	Sufficienti le conoscenze degli argomenti essenziali della materia <b>3</b>	
	Ottima e/o completa la conoscenza dei cardini della disciplina <b>4-5</b>	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	Insussistenti e/o scarse le competenze tecnico-professionali specifiche e la metodologia utilizzata. Gravemente carenti le soluzioni adottate in relazione alle problematiche proposte. <b>1-2</b>	<b>8</b>
	Superficiali e/o accettabili le abilità tecnico-professionali specifiche e metodologiche. Carenti le soluzioni adottate in relazione alle problematiche proposte. <b>3-4</b>	
	Sufficienti le competenze tecnico-professionali specifiche e la metodologia utilizzata. Idonee le soluzioni adottate in relazione alle problematiche proposte. <b>5</b>	
	Appropriata padronanza delle competenze tecnico professionale Coerenti e/o esaustive le soluzioni adottate in relazione alle problematiche proposte. <b>6-7</b>	
Otttime competenze tecnico professionali specifiche associate ad una efficace metodologia risolutiva. Complete le soluzioni adottate in relazione alle problematiche proposte. <b>8</b>		

<p>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.</p>	<p>Traccia sviluppata in modo approssimato. Elaborati tecnici e/o tecnico grafici carenti per numero e/o contenuto.</p> <p style="text-align: center;"><b>1</b></p>	<b>4</b>
	<p>Traccia svolta in modo parziale. Elaborati tecnici e/o tecnico grafici accettabili per numero e/o contenuto.</p> <p style="text-align: center;"><b>2</b></p>	
	<p>Traccia svolta in modo compiuto. Elaborati tecnici e/o tecnico grafici esaustivi per numero e/o contenuto.</p> <p style="text-align: center;"><b>3</b></p>	
	<p>Traccia svolta in modo esaustivo. Elaborati tecnici e/o tecnico grafici più che esaustivi per numero e/o contenuto.</p> <p style="text-align: center;"><b>4</b></p>	
<p>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</p>	<p>Confusi e incompleti collegamenti e sintesi delle informazioni. Poco pertinenti i linguaggi specifici.</p> <p style="text-align: center;"><b>1</b></p>	<b>3</b>
	<p>Confusi e incompleti collegamenti e sintesi delle informazioni. Pertinenti i linguaggi specifici.</p> <p style="text-align: center;"><b>2</b></p>	
	<p>Chiari ed esaurienti collegamenti e sintesi delle informazioni. Molto Pertinenti ed appropriati i linguaggi specifici.</p> <p style="text-align: center;"><b>3</b></p>	



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

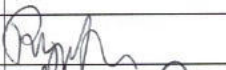
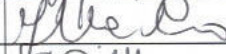
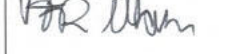
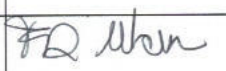

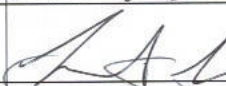

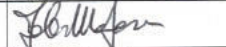
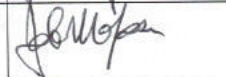
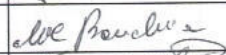
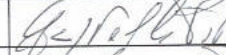
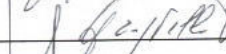
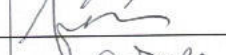
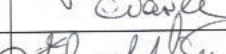

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE

Il Consiglio di classe: classe V A cat

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Giardina Ruggero ( Coordinatore )	Sostegno	
Coco Graziella	Geopedologia, Economia ed Estimo	
Di Mauro Francesca	Laboratorio di Geopedologia, Economia ed Estimo	
	Laboratorio di Gestione del Cantiere e Sicurezza sul Lavoro	
Caruso Carmelo	Laboratorio di Topografia	
	Laboratorio di Progettazione, Costruzioni e Impianti	
Vinci Valeria	Matematica	
Fasone Fabio	Progettazione, Costruzioni e Impianti	
	Gestione del Cantiere e Sicurezza sul lavoro	
Branchina Maria Concetta	Lingua inglese	
Privitera Graziella	Lingua e letteratura italiana	
	Storia	
Scuderi Andrea	Scienze motorie	
Vasile Cinzia	Religione	
Virgillito Edoardo	Topografia	

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**

**"E. DE NICOLA"**

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO**

Via Motta, 87 - 95037 San Giovanni La Punta (CT) - 095-6136770 www.denicola.edu.it - ctis05100a@istruzione.it  
- C.M. CTIS05100A - Codice Fiscale 90064860878

# **ALLEGATI**

**DEL**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)**

**Anno Scolastico 2023-2024**

**Classe V sez. A**

**Indirizzo: CAT Costruzioni Ambiente e Territorio**

Vengono allegati al presente documento:

- Le relazioni finali elaborate da ciascun docente;
- I programmi elaborati da ciascun docente
- La simulazione della prima prova di esame
- La simulazioni della seconda prova di esame
- **Relazione alunno DSA**
- relazione finale dell'attività di sostegno

## RELAZIONE PER MATERIA

### **Materia: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

#### **Prof./ssa: Graziella Privitera**

**Libro di testo adottato:** Di Sacco - Manfredi "Scoprirai leggendo" mappe di letteratura per la didattica inclusiva -vol.3, Ed. Bruno Mondadori

Altri sussidi didattici: LIM, fotocopie, Video didattici .

Obiettivi conseguiti in termini di:

#### Conoscenze:

- Conoscenza di autori, poetiche, forme metriche, tipologie di testi, per ciascun macro-argomento
- Saper analizzare un testo e collocarlo nel contesto storico-culturale.
- Cogliere lo scarto tra movimenti culturali e singole personalità.
- Possedere gli elementi essenziali del linguaggio disciplinare

#### - Competenze:

-

- Relazionare su un argomento culturale o professionale.
- Comprendere testi riconoscendo la specificità del linguaggio e le diverse tipologie
- Redigere relazioni e testi espositivi.
- Redigere testi argomentativi su tematiche di interesse personale, culturale e sociale

#### - Abilità:

- Possedere capacità comunicative orali e scritte.
- Avere attitudine ad apprendere in modo autonomo.
- Saper usufruire in modo autonomo di un testo letterario, cogliendo le relazioni con un determinato periodo storico

Strumenti e materiali didattici:

- Manuale in adozione;
- Fotocopie e dispense.

#### **Metodologia:**

- lezione frontale;
- lezione partecipata;
- lettura critica di testi;
- problem solving;
- laboratorio di analisi testuale.

Il lavoro è stato organizzato dando ampio spazio al testo letterario, pertanto la lettura e l'analisi dei testi presenti in programma sono stati i momenti qualificanti del lavoro.

Tale lavoro è stato affiancato da indicazioni circa la poetica, le riflessioni estetiche e quanto possa consentire di conoscere l'autore, ricostruire la genesi dell'opera o la sua collocazione rispetto alle opere dello stesso autore.

**Criterio di sufficienza applicato:**

La valutazione periodica e finale tiene conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi quali l'impegno, la partecipazione, la progressione rispetto ai livelli di partenza, secondo i criteri di corrispondenza fra voti decimali e livelli tassonomici indicati nella tabella approvata dal Collegio dei docenti. Standard minimi di obiettivi disciplinari in termini di conoscenze ed abilità:

- comunicare oralmente e in forma scritta contenuti riguardanti la vita sociale e la maturazione personale, in forma sufficientemente chiara e corretta;
- individuare gli elementi caratterizzanti la struttura delle differenti tipologie testuali;
- esporre in lingua scritta adeguandosi alle consegne ricevute;
- conoscere autori ed opere rappresentativi dei periodi esaminati;
- rielaborare ed esporre le conoscenze acquisite in maniera sufficientemente corretta e con lessico appropriato.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Scritte: 2 per il primo quadrimestre. 2 per il secondo quadrimestre	Temi di ordine generale, analisi del testo letterario e, soprattutto, analisi e produzione di testi argomentativi (di differenti ambiti e argomenti).
	Orali: almeno 2 per ciascun quadrimestre	Interrogazioni e colloqui, ma anche frequenti interventi condotti dal posto per ottenere risposte immediate e puntuali su dati di conoscenza, al fine di verificare il livello di apprendimento dei contenuti oggetto di studio.
	Pratiche: /	
Altre discipline coinvolte nella programmazione: Ove possibile sono stati effettuati collegamenti con altre discipline, in particolare con la Storia (contesto storico di correnti e autori), con la Letteratura inglese (Estetismo; breve confronto tra Svevo e Joyce).		
Attività integrative di supporto: Recupero in itinere		

Prof.ssa Graziella Privitera

San Giovanni La Punta (CT) – Via Motta n. 87 – CTIS05100

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>DOCENTE</b>	<b>PROF.SSA GRAZIELLA PRIVITERA</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ITALIANO</b>
<b>CLASSE</b>	<b>V A CAT 2023-24</b>

Argomenti trattati

<b>NATURALISMO E VERISMO</b>	Differenze tra Naturalismo francese e Verismo italiano
<b>GIOVANNI VERGA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La vita – Le opere – la poetica- l’ideologia – Brani letti</li> <li>- NEDDA LA VARANNISA</li> <li>- “LIBERTA”</li> <li>- LA LUPA</li> <li>- DA ‘I MALAVOGLIA:”L’ADDIO ALLA CASA DEL NESPOLO”</li> </ul>
<b>SIMBOLISMO E DECADENTISMO</b>	Caratteri e temi del Decadentismo
<b>GIOVANNI PASCOLI</b>	La vita – le idee – le raccolte poetiche – le novità formali. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poesie scelte</li> <li>- IL LAMPO”</li> <li>- “X AGOSTO”</li> <li>- “LAVANDARE</li> </ul>
<b>GABRIELE D’ANNUNZIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La vita – L’estetismo – I romanzi del superuomo- il periodo notturno –</li> <li>- Brani letti LA SERA FIESOLANA”</li> <li>“LA PIOGGIA NEL PINETO</li> </ul>
<b>LUIGI PIRANDELLO ITALO SVEVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pirandello: la vita – la poetica – le novelle – i romanzi –</li> <li>- Brani scelti</li> <li>- IL TRENO HA FISCHIATO”, da NOVELLE PER UN ANNO</li> <li>- UNO, NESSUNO E CENTOMILA</li> <li>- IL FU MATTIA PASCAL</li> <li>- Svevo: la vita – la poetica- i romanzi</li> <li>- Brani letti</li> <li>- “LA COSCIENZA DI ZENO”</li> <li>- “IL FUMO”</li> </ul>
<b>CREPUSCOLARISMO E FUTURISMO</b>	La poetica crepuscolare e futurista
<b>LA POESIA TRA LE DUE GUERRE <u>L’ERMETISMO.</u> <b>GIUSEPPE UNGARETTI</b>  <b><u>SALVATORE QUASIMODO</u></b></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungaretti: la vita- la poetica</li> <li>- “VEGLIA”</li> <li>- “SONO UNA CREATURA”</li> <li>- “SAN MARTINO DEL CARSO”</li> <li>- “SOLDATI”</li> <li>- “I FIUMI”</li> <li>- “FRATELLI”</li> <li>- <u>VITA E OPERE</u></li> <li>- “ED E’ SUBITO SERA”</li> <li>- “ALLE FRONDE DEI SALICI”</li> </ul>

<b><u>EUGENIO MONTALE.</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MERIGGIARE PALLIDO E ASSORTO”</li> <li>- “SPESSO IL MALE DI VIVERE HO INCONTRATO”</li> <li>- “HO SCESO, DANDOTI IL BRACCIO, ALMENO UN MILIONE DI SCALE”</li> <li>-</li> </ul>
<b><u>PRIMO LEVI</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>VITA E OPERE</u></li> <li>- “IL FONDO”, da SE QUESTO E’ UN UOMO</li> </ul>

<b>L’INSEGNANTE</b>	<b>GLI ALLIEVI</b>
---------------------	--------------------

San Giovanni La Punta (CT) – Via Motta n. 87 – CTIS05100A

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>DOCENTE</b>	<b>PRIVITERA GRAZIELLA</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA</b>
<b>CLASSE</b>	<b>V A CAT A.S. 2023-24</b>

### Argomenti trattati:

Mod.1 - Dall'unificazione italiana alla fine del secolo	La politica della Destra e Sinistra storica – La crisi di fine secolo
Mod.2 - L'inizio del XX secolo: situazione politica e fermenti sociali – L'Italia giolittiana	La Belle Epoque – Le novità tecnologiche e culturali- Progresso economico e associazioni sindacali
Mod.3 -La prima guerra mondiale	Le cause della Grande Guerra -- L'intervento dell'Italia – La svolta del 1917- La fine del conflitto e i trattati di pace
Mod.4 -La nascita dell'URSS	La rivoluzione di febbraio- Lenin e le tesi di aprile – La rivoluzione di ottobre – La guerra civile – La nascita dell'URSS
Mod. 5- Il dopoguerra: il Fascismo al potere in Italia - La crisi del '29	La crisi del dopoguerra in Italia – La marcia su Roma e la costruzione del regime – La crisi del '29 e il New Deal
Mod. 6 - L'età dei totalitarismi: Fascismo- Nazismo- Stalinismo	La costruzione dello Stato fascista- I patti lateranensi – La politica interna ed estera fascista- Dalla Repubblica di Weimar all'affermazione dello stato totalitaria nazista in Germania- Lo Stalinismo in Unione sovietica
Mod.7 - La seconda guerra mondiale e la Resistenza	Le cause e lo scoppio del conflitto- L'attacco nazista all'Urss e l'intervento americano – La crisi del patto tripartito – Il crollo del fascismo- La Resistenza in Europa e in Italia – La fine della guerra e i trattati di pace
Mod. 8- Il secondo dopoguerra: la guerra fredda L'Italia: dalla ricostruzione al boom economico	Il mondo bipolare: la guerra fredda L'Italia da De Gasperi al boom economico

L'Insegnante.	Gli Allievi
_____	_____
	_____



## RELAZIONE PER MATERIA

**Materia: SCIENZE MOTORIE Prof. Andrea Scuderi**

Libro di testo adottato: Competenze motorie Ed. D' Anna

### **Obiettivi conseguiti in termini di:**

Conoscenze: : gli alunni conoscono:

- le principali metodiche inerenti lo sviluppo delle capacità condizionali e coordinative;
- le caratteristiche tecnico-tattiche e i regolamenti dei seguenti sport: pallavolo, pallacanestro, calcetto, atletica.
- i principi fondamentali per il mantenimento della buona salute: corretta alimentazione e disturbi alimentari.
- il fenomeno doping
- la traumatologia e le norme di primo soccorso ( traumi muscolari, articolari, ossei; respirazione artificiale e massaggio cardiaco).

Competenze: gli alunni sanno

- praticare almeno due degli sport programmati nei modi congeniali alle proprie attitudini.
  - utilizzare le qualità motorie ( condizionali e coordinative) in modo adeguato alle diverse situazioni e ai vari contenuti tecnici.
- mettere in pratica le norme di comportamento ai fini del mantenimento della buona salute e della prevenzione degli infortuni.

Abilità: gli alunni

- sono in grado di affrontare in modo consapevole le varie problematiche di tipo motorio
- hanno acquisito autonomia nello svolgere le varie attività utilizzando le proprie competenze in situazioni diversificate.
- hanno acquisito una adeguata cultura motoria e sportiva ed abitudini corrette per un sano stile di vita.

**Strumenti e materiali didattici**: libro di testo per la parte teorica, impianto sportivo esterno per la parte pratica.

Sono stati utilizzati LIM e collegamento internet, registro di classe elettronico e bacheca ( argo), piattaforme digitali ( microsoft teams) e chat di gruppo

**Metodologia:** E' stata utilizzata la lezione frontale e partecipata per la parte teorica, mentre per la parte pratica è stato utilizzato un metodo misto: globale per la comprensione generale del gesto tecnico-motorio, e analitico indispensabile per arrivare alla conoscenza del particolare.

**Criterio di sufficienza applicato:**

Partecipare attivamente alle lezioni

Dimostrare impegno ed interesse alle attività proposte

Eseguire in modo basilare le gestualità motorie e tecniche proposte

Conoscere i contenuti essenziali delle lezioni teoriche svolte

**Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:**

Scritte:

test

Orali:

interro

Pratiche:

circui

Altre discipline coinvolte nella programmazione:  
Educazione civica

Attività integrative di supporto: progetto attività sportiva.

San Giovanni La Punta 02 Maggio 2023

L'INSEGNANTE  
Prof. Andrea Scuderi

## PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	<b>ANDREA SCUDERI</b>
DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE
CLASSE	QUINTA A Cat

### Argomenti trattati:

Attività di condizionamento organico generale e di potenziamento fisiologico e muscolare, comprendente:	esercizi per incrementare la resistenza; - esercizi di potenziamento muscolare, a carico naturale e con l'uso di piccoli e grandi attrezzi, per incrementare la forza; - esercizi per migliorare la rapidità e la coordinazione neuromuscolare; - esercizi di mobilità articolare e stretching.
Atletica leggera:	- Preatletici generali e di base. - corsa di velocità e di resistenza, salto in lungo, getto del peso Regolamento e tecnica delle principali specialità
- Pallavolo, pallacanestro, calcetto	- regolamenti e caratteristiche tecnico tattiche. - <i>esercitazione sui fondamentali individuali e di squadra, fasi di gioco e partite</i>

### Approfondimenti:

la buona salute	- principi nutritivi, corretta alimentazione, disturbi alimentari. - il fenomeno doping
- traumatologia sportiva e norme di primo soccorso	- traumi muscolari, articolari, ossei; BLS respirazione artificiale e massaggio cardiaco;

--	--

**ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO**

--

<p>L'Insegnante. Andrea Scuderi</p>	<p>Gli Allievi</p> <hr/> <hr/>
---	--------------------------------

## RELAZIONE PER MATERIA

**Materia: Religione Cattolica**

**Prof.ssa Cinzia Antonella Vasile**

Libro di testo adottato: M. CONTADINI - S. FREZZOTTI, *A carte scoperte*, Elledici-Capitello, Torino 2019, ISBN: 9788842676256, volume unico

Obiettivi conseguiti in termini di: Competenze, Conoscenze, Abilità

### **Competenze:**

gli alunni al termine del corso di studi:

- hanno sviluppato un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- sono capaci di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- utilizzano consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi dell'arte, della scienza e della tecnologia.

### **Conoscenze**

gli alunni al termine del corso di studi conoscono:

- il ruolo della religione nella società contemporanea: pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
- l'identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
- il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

### **Abilità**

gli alunni al termine del corso di studi sanno:

- motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.
- riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
- riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.

*Strumenti e materiali didattici:*

Libro di testo, riviste specializzate, materiale audio-visivo, film.

*Metodologia:*

Il criterio didattico utilizzato in maniera preferenziale è stato quello induttivo: partendo dall'analisi della tematica da trattare, attraverso l'osservazione della realtà e lo scambio delle esperienze, è seguito l'approfondimento attraverso la mediazione del libro di testo e la lettura di fonti e documenti, opportunamente selezionati. Infine il lavoro di sintesi è stato orientato a raccogliere gli elementi analizzati in una visione unitaria. Sono state attivate lezioni frontali, testimonianze, lavori di gruppo, laboratori..

*Criterio di sufficienza applicato:*

L'alunno ha maturato in modo sintetico le competenze specifiche, partecipa al dialogo educativo solo se sollecitato, mostrando un interesse non sempre adeguato; comprende e conosce parte dei contenuti svolti, li sa applicare e/o contestualizzare in maniera appena essenziale; espone i contenuti, usando lessico e terminologia solo in parte corretti; soddisfa gli obiettivi minimi stabiliti.

*Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:*

Realizzazione di elaborati e manufatti

Partecipazione al dialogo didattico-educativo

*Altre discipline coinvolte nella programmazione:* Storia, Italiano, Educazione civica

*Attività integrative di supporto:*

*Progetto PTOF "Educare alla pace" - Cammini di pace.*

Prof.ssa Cinzia Antonella Vasile

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>DOCENTE</b>	Cinzia Antonella Vasile
<b>DISCIPLINA</b>	Religione Cattolica
<b>CLASSE</b>	5 A Cat

### Argomenti trattati:

Accoglienza	Lettura e commento del messaggio del vescovo a tutti gli studenti intitolato <i>Se ognuno fa qualcosa... con il sorriso di Don 3P</i> . <a href="#">Biografia di padre Pino Puglisi</a>
Nozioni di bioetica	Etica e morale, bioetica: chiarimenti terminologici. Legale è diverso da giusto ed etico. La coscienza morale.
	Il miracolo della vita. Teorie essenzialiste e funzionaliste sull'inizio della vita umana. Il valore personale e sociale della maternità. La legge 194/78 a confronto con la dottrina della chiesa sul tema dell'aborto.
	La fecondazione assistita omologa e eterologa; confronto della legge 40/04 con la dottrina della chiesa. Statuto dell'embrione e Comitato Nazionale di Bioetica.
	La bellezza della diversità: ricchezza e forza della vita. Attualità: il caso della sindrome di Down e l'Islanda
Etica interpersonale	Il valore della corporeità. Io sono il mio corpo. Corporeità e relazioni.
	Come i pregiudizi e gli stereotipi condizionano le nostre relazioni
Nozioni di etica sociale	Messaggio del Papa per la Giornata Mondiale della Pace: "Intelligenza artificiale e pace"
	Visione del Film: Le nuotatrici
	Analisi delle tematiche tratte dal film: guerra, migranti e rifugiati, cittadinanza, famiglia, olimpiadi. Yusra Mardini e l'UNHCR. Corridoi umanitari.
Legalità, giustizia e diritti umani	Beati coloro che hanno fame e sete di giustizia. Attualizzazione delle beatitudini.
	Testimoni di legalità e giustizia

<b>DOCENTE</b>	Cinzia Antonella Vasile
<b>DISCIPLINA</b>	Educazione civica
<b>CLASSE</b>	5 M

### Argomenti trattati:

Il mantenimento della pace nel mondo:

I bambini e le guerre. I bambini soldato: analisi del problema e riflessioni personali sulla questione.

Visita alla Mostra: "Agata e la santità della donna" per la promozione della cultura di genere e delle pari opportunità.

L'Insegnante.  <i>Cinzia Antonella Vasile</i>	Gli Allievi  _____
---	--------------------------



## RELAZIONE PER MATERIA

### Materia: Matematica

#### Prof.ssa Valeria Vinci

Libro di testo adottato: Matematica. verde(Bergamini-Barozzi-Trifone)

Altri sussidi didattici: Supporti informatici

Obiettivi conseguiti in termini di:

**Conoscenze:** Generalità sulle funzioni: dominio, segno, intersezioni con gli assi cartesiani-Concetto di limite di una funzione-Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni-Calcolare i limiti che si presentano sotto forma indeterminata-Ricerca degli asintoti-Derivata di una funzione-Massimi, minimi e flessi-Concavità e segno della derivata seconda-Disegnare il grafico di una funzione. Integrale indefinito. Integrali indefiniti immediati. Proprietà dell'integrale indefinito. Integrale delle funzioni composte

**Competenze:** Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative-Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

**Abilità:** Saper classificare una funzione, saperne determinare il dominio, segno e intersezioni con gli assi--Comprendere il concetto di limite di una funzione-Saper applicare i teoremi sui limiti-Saper determinare il limite di una funzione continua-Saper calcolare il limite di una funzione che si presenta in forma indeterminata- Saper ricercare gli asintoti di una funzione-Saper calcolare i massimi ,minimi e flessi di una funzione. Saper definire l'insieme delle funzioni primitive di una funzione. Conoscere le formule relative agli integrali elementari. Estendere le formule degli integrali elementari mediante la formula di derivazione delle funzioni composte. Calcolare l'integrale di alcune classi di funzioni riconducibili, mediante scomposizione, ad integrali elementari.

Strumenti e materiali didattici: Utilizzo del libro di testo -Materiale didattico interattivo

Metodologia: Presentazione di ogni nuovo argomento attraverso un problema che motivi la sua introduzione. Lezione interattiva supportata dallo svolgimento di numerosi esercizi inerenti gli argomenti trattati per verificare la comprensione degli stessi.

Criterio di sufficienza applicato: Saper calcolare il dominio di semplici funzioni-Saper calcolare i limiti delle principali forme indeterminate. Saper calcolare la funzione primitiva di semplici integrali.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Scritte: 4	
	Orali: 6	
	Pratiche:	
Altre discipline coinvolte nella programmazione:		
Attività integrative di supporto:		

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>DOCENTE</b>	Valeri Vinci
<b>DISCIPLINA</b>	Matematica
<b>CLASSE</b>	V A Cat

### Argomenti trattati:

#### Funzioni reali di variabile reale:

- Definizione e classificazione di funzione.
- Dominio, zeri e studio del segno di una funzione.
- Proprietà delle funzioni.
- Calcolo algebrico del dominio (di f. razionali e irrazionali intere e fratte).
- Studio algebrico del segno, simmetrie ed intersezioni con gli assi (di funzioni razionali intere e fratte).

#### Limiti di funzioni

Definizione e significato

- Concetto intuitivo da grafico di limite di una funzione
- Primi teoremi sui limiti

#### Calcolo dei limiti e funzioni continue

- Definizione di funzione continua.
- Algebra dei limiti: regole di calcolo
- Forme indeterminate

#### Derivate

- Derivata di una funzione
- Continuità e derivabilità
- Derivate fondamentali
- Retta tangente e punti di non derivabilità
- Massimi, minimi e flessi
- Concavità e segno della derivata seconda

#### Lo studio delle funzioni

- Studio di una funzione
- Grafico di una funzione

#### Integrali

Integrale indefinito

. Integrali indefiniti immediati.

Proprietà dell'integrale indefinito.

Integrale delle funzioni composte

San Giovanni La Punta, 15/05/2024

L'Insegnante.	Gli Allievi
<hr/>	<hr/> <hr/>

**Relazione finale****Materia: ESTIMO****Docenti: Coco Graziella e Di Mauro Francesca****Situazione di partenza**

La classe è costituita da 15 elementi, 13 maschi e 2 ragazze. In classe sono presenti un DSA e un alunno che segue una programmazione differenziata. Il livello medio di conoscenza degli alunni si ritiene sufficiente pur rilevandosi differenze individuali per tanto ci sono degli alunni che raggiungono buone prestazioni, altri hanno una preparazione più che sufficiente. Un certo numero di alunni presenta gravi carenze pregresse accompagnate da una scarsa partecipazione a tutte le attività svolte durante l'anno scolastico. Per tali ragioni la programmazione di classe tiene conto degli obiettivi minimi della disciplina già individuati dal dipartimento tecnico CAT all'inizio dell'anno scolastico.

**Obiettivi conseguiti in termini di:**

Competenze	Abilità	Conoscenze
Ascolto	Ascoltare e comprendere l'insegnante. Fare domande pertinenti per chiarimenti o per approfondimenti. Capacità di saper prendere appunti in forma riassuntiva	Saper identificare volta per volta nella realtà quotidiana gli ambiti di potenziale applicazione degli argomenti affrontati.
Elaborazione delle informazioni	Comprendere gli argomenti proposti attraverso il testo del corso, le fotocopie o uso di mezzi multimediali	Essere capaci di confrontare tra loro gli argomenti interiorizzati e di trovare un filo conduttore comune tra essi e con le altre discipline scolastiche.
Abilità acquisite	Scrivere semplici relazioni su quesiti degli argomenti conosciuti. Saper stimare immobili semplici in contesti tradizionali	Termini del lessico specifico del settore economico-giuridico. Conoscere le procedure estimative di base e saper scegliere la più idonea caso per caso
Potenzialità di ulteriore sviluppo	Saper collegare gli argomenti appresi con il dinamico complesso di elementi costituenti la società nel suo essere e divenire	Conoscenze ben radicate in modo da rendere possibile un facile proseguimento degli studi a livello universitario

**Attuazione della programmazione iniziale:**

La programmazione iniziale è stata quasi del tutto svolta. Dopo i risultati del primo quadrimestre ho previsto una pausa didattica allo scopo di recuperare alcuni concetti fondamentali, così da recuperare parte delle insufficienze del primo quadrimestre.

**Tipologia e numero delle prove di verifica:**

Nelle varie prove di verifiche sia scritte sia orali effettuate, sono state utilizzate diverse tipologie quali ad esempio: esercitazioni su casi reali di stima di beni immobili e svolgimento di relazioni di stima, calcoli di tabelle millesimali di condomini e stima con procedimento indiretto per valutare un'area edificabile. Per altri argomenti ho predisposto dei test a risposta multipla. Per le verifiche orali, oltre alle interrogazioni è stata presa in considerazione la partecipazione alle lezioni, sia quantitativamente che qualitativamente.

PROGRAMMA DI ESTIMO 5 CAT

A.S 2023/24

DOCENTI:

Prof. Coco Graziella Ivana

Prof. Di Mauro Francesca

Significato e finalità dell'estimo.

Il giudizio di stima e gli aspetti economici dei beni.

Valore di mercato.

Valore di capitalizzazione.

Costo di costruzione

Valore di trasformazione

Metodi di stima: stima sintetica e stima analitica.

Fabbricati civili:

Stima sintetica comparativa in base al valore di mercato;

Stima analitica o per capitalizzazione del reddito.

Il condominio e calcolo dei millesimi procedimento sintetico e analitico, tabelle millesimali di proprietà generale, di ascensore, scale e di riscaldamento.

Espropriazione per pubblica utilità: procedimento di esproprio, i soggetti dell'esproprio, calcolo dell'indennità di esproprio, esproprio totale e parziale di un bene.

Stima del diritto di usufrutto. Stima della nuda proprietà

Stima delle servitù prediali (acquedotto e scarico coattivo, passaggio coattivo, elettrodotto coattivo, metanodotto coattivo).

Da svolgere dopo il 15 maggio:

Diritto di superficie

Educazione civica: APE certificazione energetica degli edifici

## **Materia: Lingua e civiltà Inglese – Classe V ACAT**

**Prof.ssa Maria Concetta Branchina**

**Libro di testo:** FROM THE GROUND UP di P.Tite, S.Sardi, ed. ELI

**Altri sussidi didattici:** Fotocopie, siti online

### *Obiettivi conseguiti in termini di:*

Conoscenze: Conoscenza della lingua e in particolare della micro lingua del settore tecnico.

Conoscenza di aspetti socio-culturali e storici del Regno Unito

Saper leggere e decodificare un testo anche relativo all'inglese tecnico

Acquisire un patrimonio adeguato di informazioni specifiche inerenti alla disciplina

Acquisire, per quanto è possibile, un linguaggio corretto e appropriato

### Competenze:

Comprendere, completare e/o redigere testi, e curriculum nell'ambito tecnico.

Relazionare su argomenti di carattere generale e specifico di inglese tecnico.

Saper comprendere e sostenere una conversazione su argomenti e situazioni specifici

Saper riconoscere la specificità del linguaggio e le diverse tipologie.

Comprendere un testo: saperne selezionare i dati essenziali e saperli riorganizzare.

Padroneggiare il mezzo linguistico nella ricezione e nella produzione orale e scritta.

### Abilità:

Capacità di relazionare in modo chiaro e corretto le tematiche trattate.

Capacità a rielaborare i contenuti appresi all'interno della materia.

Capacità di riutilizzare i dati acquisiti per risolvere situazioni problematiche, elaborando in modo personale i dati dell'informazione, nella prospettiva dell'autonomia del giudizio critico.

### **Strumenti e materiali didattici:**

Sono stati utilizzati principalmente il testo in adozione con l'aggiunta di fotocopie per approfondimenti , nonché risorse e contenuti on line e film in lingua originale.

**Metodologia:** L'azione didattica è stata incentrata sull'allievo, sui suoi bisogni e ritmi di apprendimento. Si è dato ampio spazio alla lettura e alla comprensione dei testi in esame permettendo all'allievo di sviluppare le sue capacità riflessive, di intuizione, di creazione e di rielaborazione.

La lezione frontale, modalità ampiamente seguita, è stata integrata da esercizi di analisi, riflessione ed esposizione.

**Criterio di sufficienza applicato:** l'attribuzione della sufficienza è stata subordinata al raggiungimento degli obiettivi minimi nonché alla partecipazione e all'impegno del discente

**Percorso formativo:**

Frequenza abbastanza regolare e una partecipazione attiva da parte di un buon numero di alunni. Alcuni discenti si sono distinti per impegno e interesse per la disciplina nell'arco di tutto l'anno scolastico, altri ,invece, non hanno evidenziato un particolare interesse e impegno per gli argomenti trattati.

Conoscenze approfondite per un piccolo gruppo di alunni che, grazie alla costanza e ad un metodo di studio consolidato, ha raggiunto un buon livello di preparazione, di conoscenza linguistica e lessicale. Gli obiettivi non sono stati raggiunti in modo eguale; un gruppo di studenti ha conseguito risultati sufficienti e ha mostrato di saper esporre in maniera accettabile gli argomenti studiati in lingua straniera ; altri ,invece, hanno mostrato una certa difficoltà nell' esposizione a causa di carenze pregresse nella preparazione di base e di un impegno discontinuo.

**CONTINUITA' DELLA DIDATTICA:** la docente ha insegnato nella classe solo nel corso dell'anno scolastico 2023-2024

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Scritte: 4	
	Orali: 5	
	Pratiche:	

Altre discipline coinvolte nella programmazione:

Costruzioni e Sicurezza, Italiano, Storia

Attività integrative di supporto:

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>DOCENTE</b>	Branchina Maria Concetta	
<b>DISCIPLINA</b>	Lingua e cultura Inglese	
<b>CLASSE</b>	V A CAT	

### Argomenti trattati:

Building and Safety	Types of houses British houses American house Building elements Foundations Walls Stairs On the building site Restoration Renovation Health and safety What to wear on the building site
Urbanisation  Building Public works	An overview Urban and land use patterns Consequences of urban growth Civil engineering Earthquake engineering Roads
Modern and Contemporary Architecture	The modern movement The Bauhaus Le Corbusier F.L.Wright Renzo Piano The Golden Gate Bridge The Maxxi The Vertical Forest

### Approfondimenti:

Visione di film in lingua originale	Oliver Twist
Literature	C. Dickens : Hard Times "Coketown" Oliver Twist "Oliver wants some more"



Materia: TOPOGRAFIA  
Prof. Edoardo F. Virgillito  
Libro di testo adottato:  
Titolo: " Misure rilievo progetto " - Vol. 3  
Autori: MESCHIERI – CUCCHIARINI - CANNAROZZO  
Casa Editrice: ZANICHELLI

### **Obiettivi conseguiti in termini di:**

#### **CONOSCENZE**

- || Determinazione dell'area di poligoni.
- || Modalità telematiche di aggiornamento della documentazione catastale; normativa di riferimento.
- || Metodi di individuazione analitica delle dividenti per il frazionamento di un appezzamento di terreno.
- || Metodologie e procedure per la rettifica di un confine.
- || Classificazione e tecniche di calcolo degli spianamenti di terreno.
- || Calcolo e stima di volumetrie.
- || Normativa, rilievi, progettazione, materiali per opere stradali.
- || Impieghi della strumentazione topografica per particolari applicazioni.
- || Tecniche di rilievo topografico e tracciamento di opere a sviluppo lineare.

#### **COMPETENZE**

- || Redigere un atto di aggiornamento del catasto terreni di diverso tipo utilizzando le procedure informatizzate.
- || Elaborare rilievi per risolvere problemi di divisione di aree poligonali di uniforme o differente valore economico e saperne ricavare la posizione delle dividenti.
- || Risolvere problemi di spostamento, rettifica e ripristino di confine.
- || Risolvere lo spianamento di un appezzamento di terreno partendo da una sua rappresentazione plano-altimetrica.
- || Redigere gli elaborati di progetto di opere stradali.
- || Effettuare rilievi e tracciamenti sul terreno per la realizzazione di opere stradali e a sviluppo

#### **Lineare**

#### **ABILITÀ**

- || cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- || rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;
- || utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
- || redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo e individuali relative a situazioni professionali.

#### **METODOLOGIE**

- || Lezione frontale con possibilità di dialogo formativo
- || Esempi applicativi ed esercitazioni in classe subito dopo le lezioni frontali per applicare tempestivamente i concetti teorici e valutare il livello di comprensione
- || Esercitazioni in laboratorio in ambiente Autocad
- || Interventi di recupero per colmare mancanze e lacune individuate nel corso dell'anno scolastico
- || Interventi individualizzati, dove se ne è presentata l'esigenza e nei limiti della possibilità

Criterio di sufficienza applicato:

- Conoscenze complete, ma non approfondite;

- Esposizione semplice ma corretta;
- Applicazione autonoma delle conoscenze minime;
- Esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette,
- gestione di situazioni semplici e nuove

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:

- Interrogazioni orali
- Verifiche – test in itinere per appurare il grado di apprendimento del programma svolto

## **A.S. 2023/24 - Classe V Sez. A CAT PROGRAMMA DI TOPOGRAFIA**

### **I - AGRIMENSURA**

Calcolo delle aree

|| Generalità

|| Metodi numerici:

area di un appezzamento rilevato per coordinate cartesiane;

area di un appezzamento rilevata per coordinate polari;

area di un appezzamento rilevato per camminamento.

|| Metodi grafo-numeric:

Formula di Bezout o dei trapezi;

Formula di Cavalieri Simpson;

Area di appezzamenti aventi grandi estensioni.

|| Metodi grafici:

Trasformazione di un poligono in un triangolo equivalente;

Trasformazione di un trapezio rettangolo in un rettangolo equivalente di base assegnata;

Trasformazione di un poligono di grande estensione in un rettangolo equivalente di base assegnata ( integrazione grafica ).

Divisione dei terreni

|| Generalità

|| Divisione di terreni triangolari a valore unitario costante:

Dividenti uscenti da un punto di confine;

Dividenti uscenti da un punto interno all'appezzamento;

Dividenti uscenti da un punto vertice;

Dividenti uscenti da un punto del perimetro;

Dividenti con direzione assegnata;

|| Divisione dei terreni di forma quadrilatera a valore unitario costante:

Dividenti uscenti da un vertice;

Dividenti parallele ad un lato;

Dividenti perpendicolari ad un lato;

|| Divisione dei terreni a valore unitario diverso ( cenni );

Rettifica e spostamento dei confini

|| Generalità;

|| Confini tra terreni dello stesso valore unitario:

Rettifica di un confine bilatero con uno uscente da un estremo;

Rettifica di un confine bilatero con uno uscente da un punto del confine;

Rettifica di un confine poligonale con uno uscente da un estremo;

Rettifica di un confine poligonale con uno uscente da un punto del confine laterale;

Rettifica di un confine poligonale con uno di direzione assegnata;

Rettifica di confine tra terreni a valore unitario diverso ( cenni );

|| Spostamento di confine:

Spostamento di un confine rettilineo con uno uscente da un punto del confine laterale;

Spostamento di un confine bilatero con uno di direzione assegnata.

## **II - SPIANAMENTI**

Generalità e definizioni

Formule per il calcolo dei volumi

Volume dei solidi prismatici

Spianamenti su piani quotati

Spianamento con un piano orizzontale di quota assegnata;

Spianamento con un piano orizzontale di compenso;

Spianamento con un piano inclinato prestabilito;

Spianamento con un piano inclinato di compenso.

Spianamenti su piani a curve di livello

Spianamento con un piano orizzontale di quota assegnata;

Spianamento con un piano orizzontale di compenso;

Spianamento con un piano inclinato prestabilito;

Spianamento con un piano inclinato di compenso.

## **III - LE STRADE**

Preliminari

Generalità

La sede stradale;

Sagomatura e delimitazione delle carreggiate;

Pendenza longitudinale massima;

Raggio minimo delle curve.

Il progetto stradale

Le fasi di studio di un progetto stradale:

Studio e criteri di scelta del tracciato;

La planimetria;

Le curve circolari monocentriche;

Geometria delle curve circolari monocentriche;

Il profilo longitudinale;

Studio del profilo di progetto;

Ricerca dei punti di passaggio e livellette di compenso;

Le sezioni trasversali;

Calcolo delle aree delle sezioni;

Diagramma delle aree;

Diagramma delle aree depurate dai paleggi;

Diagramma di Bruckner.

San Giovanni La Punta li 09.05.2024

L'Insegnante Prof. Edoardo F. Virgillito

Anno scolastico 2023-2024

Materia: Gestione Cantiere e sicurezza nei luoghi di lavoro

Docenti: **Prof. Fasone Fabio Mario; ITP: Prof.ssa Di Mauro Francesca**

Libro di testo adottato: Cantiere e sicurezza negli ambienti di lavoro

Autore: Valli Baraldi

Casa editrice: SEI

Obiettivi conseguiti in termini di:

Conoscenze:

- Conoscenza delle figure professionali che intervengono nella gestione del cantiere e di quelle specifiche della sicurezza.
- Conoscenza di ruoli e compiti correlati alle figure professionali previsti dalla normativa in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro.
- Conoscenza del processo di valutazione dei rischi e di individuazione delle misure di prevenzione.
- Conoscenza delle strategie e dei metodi di pianificazione e programmazione delle attività e delle risorse nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Competenze:

- Saper interpretare i documenti di valutazione dei rischi.
- Saper individuare le criticità correlate ad un cantiere edile
- Saper redigere uno schema semplice di lay-out di cantiere

Abilità:

- Capacità di organizzare un cantiere di modesta entità nel rispetto dei vincoli imposti dalla normativa in materia di sicurezza.

Strumenti e materiali didattici:

- libro di testo in adozione
- esempi di elaborati della sicurezza

Metodologia:

- Lezione frontale con possibilità di dialogo formativo
- Esempi applicativi ed esercitazioni in classe
- Interventi di recupero per colmare mancanze e lacune individuate nel corso dell'anno scolastico
- Interventi individualizzati, dove se ne è presentata l'esigenza e nei limiti della possibilità

Criterio di sufficienza applicato:

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Scritte:	
	Orali:	Almeno due per ciascun quadrimestre
	Pratiche:	1

Altre discipline coinvolte nella programmazione:

Attività integrative di supporto: in itinere

Livelli di conoscenze e competenze raggiunti dalla classe:  
Sono stati raggiunti gli obiettivi minimi da parte di tutti gli studenti

## **PROGRAMMA SVOLTO**

DOCENTI Fasone Fabio Mario; ITP: Prof.ssa Di Mauro Francesca

**Argomenti trattati:**

<b>Richiami sulle figure professionali responsabili della sicurezza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Il committente ed il Responsabile dei lavori</li><li>◆ L'impresa e il datore di lavoro</li><li>◆ Le figure aziendali nel cantiere edile</li><li>◆ I coordinatori della sicurezza</li><li>◆ Il direttore dei lavori</li></ul>
<b>Richiami sui documenti della sicurezza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Notifica preliminare</li><li>◆ PSC</li><li>◆ POS</li><li>◆ DVR</li></ul>
<b>I ponteggi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ I ponteggi fissi</li><li>◆ Ponteggio a tubi e giunti</li><li>◆ Ponteggio a telai prefabbricati</li><li>◆ Ponteggio multi direzionale</li><li>◆ Componenti dei ponteggi</li><li>◆ Ancoraggi del ponteggio</li><li>◆ Montaggio, uso e smontaggio del ponteggio (cenni)</li></ul>
<b>Il progetto del cantiere</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Il progetto del cantiere</li><li>◆ Interazione del cantiere con il contesto ambientale</li><li>◆ La recinzione del cantiere, cartelli ed avvisi</li><li>◆ Gli accessi al cantiere</li><li>◆ Aree di stoccaggio dei materiali, aree per il deposito dei rifiuti</li><li>◆ Il layout di cantiere</li></ul>
<b>Esercitazioni ed applicazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Layout di cantiere</li></ul>

I docenti  _____	Gli Allievi  _____  _____
------------------------	---------------------------------------